

L'INSERTION DANS L'ENSEIGNEMENT

PROGRAMME DE MENTORAT

ANNÉE 2009-2010

INTRODUCTION

L'évaluation du programme de mentorat à la Commission scolaire des Appalaches auprès des mentors et des novices révèle que ce programme est fort apprécié. Même s'il n'y a actuellement pas de financement, ni même d'orientations ministérielles en matière d'insertion dans l'enseignement, la Commission scolaire des Appalaches reconnaît donc l'importance de poursuivre ce programme.

Il ne s'agit pas uniquement de répondre à un impératif ponctuel et consécutif au renouvellement accéléré de l'effectif enseignant. « Il s'agit plutôt d'un dossier permanent qui découle des orientations prises lors de la réforme de la formation à l'enseignement en vue d'assurer la valorisation de la profession enseignante et la qualité de l'enseignement; s'y sont rattachés les objectifs de réussite éducative et scolaire ». (COFPE, mars 2002, p. 40).

« Les consultations effectuées auprès de différents acteurs du milieu scolaire, y compris des enseignantes et des enseignants débutants, font clairement ressortir que l'accompagnement par un collègue, s'il ne constitue pas l'unique voie à explorer est généralement le plus propice à conduire l'enseignante ou l'enseignant débutant vers la maîtrise du métier. Lorsque ce mode d'accompagnement est retenu, tous les acteurs considèrent que les attributions du mentor doivent être définies avec précision et qu'il faut accorder à l'exercice du mentorat les moyens conséquents ». (COFPE, p. 53).

DÉFINITIONS

1. Le mentorat

Le mentorat est une forme d'accompagnement par laquelle une personne expérimentée soutient une personne novice, à travers une relation de coopération, dans une transition vers une nouvelle réalité et dans ses apprentissages vers le développement de son potentiel personnel et professionnel.

2. Le mentor

La personne mentor met à contribution ses ressources et compétences personnelles, interpersonnelles et professionnelles dans le but de soutenir la personne novice. Il s'agit d'une personne qui, de préférence, cumule cinq ans et plus d'expérience en enseignement.

3. Le novice

Tous les enseignants en début de carrière, peu importe le type de contrat et qui ont moins de trois années d'expérience. Ne s'applique pas au changement de secteur ou de champ d'enseignement.

OBJECTIF GÉNÉRAL

L'accompagnement professionnel vise à développer l'autonomie personnelle, la responsabilisation collective et les compétences liées à l'exercice de la profession enseignante.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES POUR LA PERSONNE MENTOR

- *Consolider et développer la pratique professionnelle tout en la valorisant.*
- *Contribuer à la construction identitaire de la personne enseignante.*
- *Développer une relation de confiance et de coopération.*
- *Soutenir moralement et encourager le novice.*
- *Accompagner la personne novice dans son cheminement en lui donnant du renforcement et de la rétroaction.*
- *Donner du sens aux expériences d'enseignement.*

- *Utiliser ses connaissances et compétences en vue d'aider le novice à se réaliser professionnellement.*
- *Favoriser l'intégration du novice au milieu.*

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES POUR LA PERSONNE NOVICE

- *Dans un esprit de formation continue, développer des compétences personnelles et professionnelles liées à l'exercice du rôle d'enseignant ou d'enseignante.*
- *Développer son sens de l'autonomie et de la responsabilité.*
- *Analyser de façon réflexive les stratégies d'apprentissage utilisées, les ressources explorées et les résultats atteints.*
- *Mettre à profit les constats réalisés à travers les essais, les erreurs et les réussites de ses expériences.*

RÔLES ET RESPONSABILITÉS

- *Bien que « l'enseignant débutant soit l'acteur principal de son intégration dans l'école et dans la profession » (COFPE, mars 2002, p. 47), l'insertion dans l'enseignement est une responsabilité partagée entre :*
 - *Le mentor;*
 - *Le novice;*
 - *La commission scolaire;*
 - *Les directions d'établissements;*
 - *Le Syndicat de l'enseignement.*

LE MENTOR

- *écouter (laisser parler);*
- *ne pas proposer trop rapidement des idées pour résoudre des problèmes;*
- *amener le novice à respecter son rythme et à explorer ses propres solutions pour favoriser son autonomie professionnelle;*
- *être disponible pour apporter un appui et un soutien au moment où le novice exprime son ou ses besoins;*
- *développer une relation de confiance;*
- *être respectueux et discret (relation confidentielle); le mentor ne doit entretenir aucun lien relatif à l'évaluation du novice;*

Bref, une personne en relation d'aide et sans lien d'autorité; une présence, un point de référence. Il ne s'agit pas de mise à jour mais d'accompagnement.

LE NOVICE

- *déterminer en complicité avec le mentor, les modalités d'accompagnement de façon à répondre à ses besoins;*
- *accepter de partager ses expériences d'enseignement avec le mentor;*
- *demander l'aide nécessaire pour améliorer son action pédagogique.*

LA COMMISSION SCOLAIRE

- *assurer la mise en œuvre du programme et le respect du caractère confidentiel entre le novice et le mentor;*
- *développer et diffuser les outils nécessaires à la réalisation des activités liées au programme;*
- *assurer l'évaluation et le suivi du programme;*
- *assurer le perfectionnement des mentors;*
- *recevoir les inscriptions, les traiter et maintenir à jour une banque de mentors;*
- *participer à la diffusion du programme auprès du personnel;*
- *assurer la mise à jour du programme.*

LES DIRECTIONS D'ÉTABLISSEMENTS

- *accueillir et informer les novices sur le programme de mentorat;*
- *superviser et encourager les mentors et apporter le support aux novices;*
- *assurer le lien entre les services de la commission scolaire, les novices et les mentors;*
- *participer à la mise à jour du programme.*

LE SYNDICAT DE L'ENSEIGNEMENT

- *susciter la participation des enseignants novices et des mentors;*
- *participer à la mise à jour du programme.*

PROCÉDURES ET CRITÈRES DE JUMELAGE

A) Jumelage

- *la démarche est libre et volontaire pour le mentor;*
- *la démarche est obligatoire pour tout novice qui en est à sa première année d'expérience et est recommandée pour les deux années subséquentes;*
- *le mentor et le novice volontaires signalent leur intérêt au programme de mentorat à la direction de l'établissement;*

- la direction d'établissement favorise un choix mutuel entre le mentor et le novice dans le respect des rôles et responsabilités;
- la commission scolaire favorise un ratio 1 mentor / 1 novice, à moins de circonstances particulières;
- la direction d'établissement fait parvenir au Service éducatif les inscriptions au programme de mentorat.

B) Calendrier des opérations

• Information sur le programme	Septembre
• Inscription des mentors	Septembre
• Confirmation des jumelages	Mi- octobre

COMPENSATION

La commission scolaire accorde 2 jours en temps (journées complètes) ou en argent (1 / 200^e du salaire) et ce, jusqu'au 31 janvier de l'année en cours. Les demandes reçues après le 1^{er} février, la commission scolaire accorde 1 journée selon la même modalité. Les rapports d'absence en lien avec cette compensation doivent être envoyés aux Services éducatifs afin de nous permettre d'avoir un suivi à cet effet. Le temps de compensation ne peut être reporté l'année suivante.

Le directeur

SL/ml
2009-09-09

Steve Luneau
Service éducatif